

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся); ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии человека, возрастной, педагогической и социальной психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов общих профессиональных компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.

3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.

4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.

7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока учебного плана.

Дисциплина «Психология» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам «История», «Философия», «Педагогика» и является необходимой основой для успешной последующей деятельности.

Дисциплина «Психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Профессиональная этика», «Политология», «Образовательное право» и другим.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов общих профессиональных компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

ОПК-3готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-2 | -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | фундаментальные понятия психологии; закономерности и развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; этапы социализации личности | - использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| 2. | ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. | принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения психолого-педагогических проблем | - взаимодействовать с коллегами и работать в команде по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | владеть готовностью к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса. |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачётных ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|--|-------------|-----------------|---|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 26 | 26 | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 | |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, | 10 | 10 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|------------|
| практические занятия) | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КоР) | | 0,2 | 0,2 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,6 | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | |
| Курсовая работа | | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 315,8 | 173,8 | 142 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | | | |
| Портфолио | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | |
| Контроль: | | 17,4 | 8,7 | 8,7 |
| 1 семестр-экзамен, 2 семестр-экзамен. | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 360 | 209 | 151 |
| | в том числе контактная работа | 26,8 | 26,5 | 0,3 |
| | зач. ед | 10 | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2 семестрах(заочная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|------------------|---|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Психология как наука | | 1 | 1 | | 10 |
| 2 | Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное | | 1 | 1 | | 10 |
| 3 | Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности | | 1 | 1 | | 15 |
| 4 | Познавательные процессы(память , мышление ,воображение, внимание) | | 1 | 1 | | 15 |
| 5 | Темперамент. Характер. Способности | | 1 | 1 | | 20 |
| 6 | Общее понятие о личности. Личность и её формирование | | 1 | 1 | | 20 |
| 7 | Возрастная психология как наука | | 1 | - | | 10 |
| 8 | Особенности психического развития на разных возрастных этапах | | 2 | 1 | | 10 |
| 9 | Педагогическая психология | | 2 | 1 | | 20 |
| 10 | Введение в социальную психологию | | 1 | - | | 10 |
| 11 | Общение и взаимодействие | | 1 | 1 | | 10 |
| 12 | Социальная психология групп | | 2 | 1 | | 10 |
| 13 | Социализация личности | | 1 | - | | 13,8 |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|-----------|-----------|--|--------------|
| | Итого по 1 семестру: | | 16 | 10 | | 173,8 |
| 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Возрастная психология как наука | | - | - | | 50 |
| 2 | Особенности психического развития на разных возрастных этапах | | - | - | | 50 |
| 3 | Педагогическая психология | | - | - | | 42 |
| | Итого по 2 семестру: | | | | | 142 |
| | Итого по 2-м семестрам: | | 16 | 10 | | 315,8 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DF2FD3F5-5EB8-47BB-8541-D96378E28DBC.

2. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FB9DFAD5-3099-4691-8D33-427096C4747F.

3. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> .

4. Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 302 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47052

3.2 Дополнительная литература

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Баданина Л. П. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 448 с. -

URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741

2. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс] :

учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 261 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3742

3. Семечкин, Н. И. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03814-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3331D369-212A-4435-9250-D369919941C4.

3.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
3. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
4. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
6. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
7. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
8. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
9. . Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4id=279797>.

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

Автор-составитель: Юрченко Л. Г., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.